КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНЫХ ЛИДЕРОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ «МОЛОДЁЖНАЯ ПАЛАТА КУБАНИ»

УТВЕРЖДАЮ

Президент ККОО
«Молодёжная палата Кубани»

_____ Е.М. Мартынюк

Название программы: «Профессиональные старты. Наставники Орлят России»
Тип программы: тематическая дополнительная общеразвивающая
Направленность программы: социально-гуманитарная
Организаторы: Краснодарская краевая общественная организация дополнительного образования и развития молодёжных лидеров и предпринимателей «Молодёжная палата Кубани»
Партнёры: ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Разработчики программы:
Спирина Людмила Викторовна,
Грищенко Валентина Валерьевна,
Мартынюк Екатерина Михайловна,

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Профессиональные старты. Наставники Орлят России» обусловлена востребованностью её содержания на различных уровнях: как заказчиков, среди которых государство, общество и родители; так и её участников – подростков старшего школьного возраста.

Программа «Профессиональные старты. Наставники Орлят России», направленная на профориентацию подростков и молодёжи в педагогических профессиях, подготовку лидеров общественных организаций, специалистов по работе с молодёжью, отвечает стратегическим целям государственной молодёжной политики. Программа работает на развитие и реализацию потенциала молодёжи в интересах России и реализуется в рамках приоритетных направлений молодежной политики, таких как вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях развития, развитие созидательной активности молодёжи, профессиональная ориентация молодежи[1].

Грамотная профориентация молодого поколения – это один из основных запросов общества, результатом которого становится развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Система воспитания также в качестве одного из своих приоритетов рассматривает «приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии»[2].

Выбор профессии – это актуальный вопрос, прежде всего, для подростков старшего школьного возраста и его родителей. В отдельных школах страны в выпускных классах детям преподаётся курс профориентации, также данным направлением занимаются педагоги-психологи школ, но как таковой системы профессиональной ориентации детей на уровне школ пока не существует. Продолжительность пребывания детей в школе не соотноситься со спецификой формирования профессиональных интересов, требующих более глубокого погружения и наличия профессиональных проб.

Система дополнительного обладает бóльшими возможностями предпрофильного образования, благодаря своей вариативности, гибкости, мобильности, ориентированности на интересы детей, свободному выбору образовательной области, возможностью осуществления профессиональных проб.[3]

Таким образом, программа «Профессиональные старты. Наставники Орлят России», максимально учитывающая все потребности, как самой молодёжи, так и процессов модернизации всей системы образования российского государства, является актуальным образовательным продуктом в сегменте дополнительного образования детей.

Программа способствует отбору в регионах Российской Федерации старших подростков, ориентированных на социальные профессии, их обучению, самореализации их лидерского и творческого потенциала, приобретению начального профессионального опыта.

Подтверждением востребованности программы является ряд фактов. Во-первых, инициатором рождения программы стала участница третьей смены 2007 года в ВДЦ «Орлёнок» – Краморенко Светлана. После смены она написала письмо директору центра о необходимости предпрофессиональной педагогической подготовки детей старшего школьного возраста.

Во-вторых, шестнадцатилетний опыт результативной реализации программы на базе ВДЦ «Орлёнок» позволяет назвать ее одной из программ-брендов центра, а также

---

[1] Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года, № 2403-р.

[2] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, № 996-р.

[3] Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года, № 1726-р.

стартовой площадкой профессионального роста для тысячи детей России. За годы реализации её участниками стали более 5000 подростков из 30 регионов России.

В-третьих, программа признана на всероссийском уровне. В 2012 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации программа «Профессиональные старты» вошла в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи. В 2014 году программа вошла в ТОП-100 лучших программ летнего отдыха и оздоровления Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа находит свое продолжение в ежегодных сборах участников, проходящих в регионах Российской Федерации. С 2010 года ежегодно проводятся региональные сборы участников Программы, участниками которой являются 100-150 человек (Самара, Владикавказ, Ижевск, Тула, Волгоград).

Ежегодно до 85% выпускников проекта поступают в вузы Российской Федерации, выбирая социально-ориентированные профессии. В летний сезон от 15 до 40 выпускников «Профессиональных стартов» ежегодно трудоустраиваются вожатыми ВДЦ «Орлёнок».

Программа даёт старт профессиональному росту молодых людей. В данный момент должность начальников детских лагерей занимают два выпускника программы, также выпускники получают государственные гранты на обучение, являются лидерами «Движения первых».

Программа 2025 года будет включать успешный многолетний опыт программы. В ракурсе развития предполагается совершенствование системы отбора детей-участников программы, которая включает не только конкурсные испытания, но и образовательный курс для потенциальных участников программы на онлайн-платформе.

Востребованность программы повышается в связи с включением в современную систему воспитания и систему работы с молодёжью новых направлений, помогающим подросткам до поступления реализовывать собственный потенциал, пробовать себя в общественной деятельности, среди них:

новые правила трудоустройства несовершеннолетних отражены в Федеральный закон «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса Российской Федерации» (Федеральный закон принят Государственной Думой 1 июня 2023 года и одобрен Советом Федерации 7 июня 2023 года.). Федеральный закон направлен на снятие избыточных барьеров при трудоустройстве несовершеннолетних в возрасте от 14 до 15 лет для выполнения ими лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью, в свободное от получения образования время;

возрождение и усиление системы работы профильных классов, в том числе, психолого–педагогических классов;

создание и развитие Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Интеграция детских общественных объединений и возможность пробовать себя в 12 основных направлениях, а также в большом количестве конкурсов и проектов;

появление программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России», в которых особая роль отведена старшеклассникам -наставникам.

Наряду с указанными тенденциями (направлениями), а также в связи с усилением внимания на государственном уровне в целом к вопросам наставничества (включая появление профессии наставника) фокус содержания программы «Профессиональные старты» с 2023 года сделан на знакомство и раскрытие образа наставника, технологий, способов наставничества в профессиях педагогической сферы, подготовка к выполнению обязанностей наставника в программе «Орлята России».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Поростки 13-16 лет с активной жизненной позицией, старшеклассники-наставники в программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России», лидеры органов ученического самоуправления, помощники вожатых, активисты детских общественных организаций, Российского движения детей и молодежи «Движение первых», имеющие опыт проведения игровых программ, опыт реализации социальных проектов,

победители и призёры Конкурса на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Профессиональные старты. Наставники Орлят России».

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: Актуализация и развитие у подростков интереса к профессиональной деятельности в сферах педагогики и молодёжной политики через участие в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в качестве старшеклассников-наставников.

Задачи:

– содействовать пониманию и принятию у участников таких гуманистических ценностей, как Родина, человек и его жизнь, труд (в том числе профессиональный труд педагога);

– содействовать развитию у участников социально значимых компетенций, необходимых старшекласснику-наставнику программы «Орлята России»;

– содействовать становлению у участников собственной осознанной позиции наставника и развитию аналитических способностей;

– познакомить участников с воспитательным потенциалом пространственно-символического компонента образовательной среды ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Предполагаемые результаты

Образовательные результаты	Формулировка результата, показатели	Способы оценки и фиксации результата
Личностные результаты	1. Ориентируется в деятельности на основные гуманистические ценности (Родина, человек , труд): - в обсуждении транслирует значимость указанных ценностей; - действует в рамках программы и быта с ориентацией на указанные ценности.	Письменный опрос Наблюдение за подростком в ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений
	2. Понимает ценность/значимость программы «Орлята России» как пространство постоянного личностного развития и её общественную/государственную значимость: - в обсуждении транслирует значимость программы; - принимает активное участие в предлагаемой программой деятельности; - обозначает желание /готовность выступить в роли старшеклассника-наставника в будущем учебном году	Письменный опрос Анализ заполнения «Карты моих достижений» (далее - КМД) Наблюдение за подростком ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений
	3. Понимает позицию/роль наставника как значимую,	Анализ заполнения КМД

	требующую личностной и специальной подготовки: - принимает активное участие в предлагаемой программой деятельности (обучении); - обозначает желание /готовность выступить в роли старшеклассника-наставника в будущем учебном году	Наблюдение за подростком ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений
Метапредметные результаты	1. Владеет и использует на практике умения постановки цели, планирования, осуществления и анализа собственного индивидуального образовательного маршрута	Письменный опрос Анализ заполнения КМД Наблюдение за подростком ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений
	2. Демонстрирует основы эффективной коммуникации и взаимодействия с вожатым (учителем), сверстниками и младшими детьми (умение выслушать собеседника, правильно сформулировать мысль, ярко и логично представить свою идею, договориться)	Письменный опрос Наблюдение за подростком ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений
	3. Демонстрирует умение сотрудничества с вожатым (учителем), сверстниками, коллективом детей младшего школьного возраста (умение объединить людей, умение нести ответственность за решения, организовать работу микрогрупп, содействовать формированию детского коллектива)	
	4. Демонстрирует компоненты креативности такие как инициативность, выдвижение идей, развитие предложенных идей (оценка предложенных идей с разных позиций, поиск сильных/слабых сторон с целью развития идеи или отказа от неё)	
Предметные результаты	1. Владеет основными знаниями по содержанию программы «Орлята России»	

	- может назвать девиз программы, его смысл, перечислить треки и основные события в них	
	2. Знает: - функции старшеклассника-наставника в программе «Орлята России»; - возрастные особенности младшего школьного возраста; - приемы и способы взаимодействия с коллективом младших школьников в целях создания и поддержки благоприятной и доброжелательной атмосферы.	Письменный опрос Наблюдение за подростком ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Результаты участия в «Конференции наставников » Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений
	3. Имеет опыт взаимодействия с детьми младшего школьного возраста в разных формах: наблюдение, организация игрового взаимодействия, проведение мастер-класса/экскурсии/занятия, оказание помощи и поддержки (эмоциональной, содержательной) при затруднениях в процессе жизнедеятельности ребёнка в смене	Письменный опрос Наблюдение за подростком ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Результаты участия в «Конференции наставников» Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений
	4.Знает, как использовать в деятельности с детьми песни, легенды, символы - использует в деятельности с детьми песни, легенды	Письменный опрос Наблюдение за подростком ходе сборов, при организации дел, в ходе собеседования перед стажировкой/проведением дела и в процессе стажировки/организации дела. Результаты участия в «Конференции наставников » Фиксация результатов наблюдений в карту наблюдений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы представлено следующими основными блоками:

1 блок. Ценностные основания деятельности старшеклассника наставника программы «Орлята России»

Родина: Россия сегодня, основные современные достижения социально-педагогической сферы страны, история становления педагогической мысли и современной российской школы, выдающиеся личности отечественной педагогики, современный российский детский лагерь, ценность единства действий граждан, роль ведущей державы: преемственность, историческая память. Возможность каждого стать автором своей научной школы, сделать вклад в развитие отечественной педагогики.

Человек: Человек как социальное существо: забота о других, самосовершенствование, жизнь в коллективе. Ценность прав и свобод человека. Ценность индивидуальности

человека. Человеческий потенциал влияет на изменение окружающей среды. Наставник – это тот, кто работает на другого человека, заботится о другом. Забота старшего о младшем. *Труд*: труд как основное средство развития и становления человека, социальная направленность труда, собственная удовлетворенность в труде: любимое дело, эмоциональная и личностная привлекательность профессионального труда педагога, общественная значимость труда педагога, особенности процесса образования в начальной школе, профессионально-личностные характеристики учителя начальной школы.

2 блок. Содержание программы «Орлята России»

Философия программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (название, миссия, девиз). Актуальность программы для подростков: проект – постоянная зона развития. Логика построения треков в 1,2,3,4 классах. Методологическая основа программы - коллективная творческая деятельность: коллективные творческие дела, работа в малых группах, самоуправление (ЧТП), игровые технологии, аналитические формы работы.

Формы и приёмы для получения знаний по трекам программы «Орлята России» и возможной адаптации для работы с детьми в программе: занятия по теме «Основы здорового питания», способы и приемы формирования экологической культуры: хозсбор, беседы, дела, игры; туристическая тропа, игра «Команда», сборы («Равнение на флаг», Сбор планирования, итоговый сбор), огоньки-анализа дня, дела Года семьи, дела и события тематических дней (Фестиваль «Ромашка в ладошке»).

3 блок. Позиция, роль, компетенции старшеклассника-наставника в программе «Орлята России»

Роль/функции учителя и старшеклассника-наставника в программе «Орлята России». Образ и роль старшеклассника-наставника в программе «Орлята России». раскрытие образа старшеклассника-наставника через качества такие как, доброжелательность, отзывчивость, инициативность, принятие, любознательность, умение вдохновлять.

Знакомство и освоение различных педагогических позиций во время смены:

- помощник (помогает: эмоционально, ресурсно, организационно; делает с тобой одно дело)
- товарищ/друг (встанет рядом всегда; сопереживает, делает с тобой одно дело)
- родитель (безопасность, безусловное принятие ребёнка)
- лидер (показывает пример, вдохновляет, ведет за собой)
- педагог (включить в ситуацию, где ребёнок сам «отрабатывает» проблему роста, развития, воспитания)

Знакомство старшеклассника-наставника с классом. Игровые занятия для 1,2,3,4 классов. Вводный Орлятский урок. Промежуточные игры. Особенности реализации треков в 1,2,3,4 классах.

Помощь: помощь как явление и деятельность, личностные основания человека, оказывающего помощь, целеполагание при оказании помощи, направления оказания помощи старшеклассником-наставником младшему школьнику в программе «Орлята России».

Наставник_коммуникация: основы эффективной коммуникации и взаимодействия с вожатым (учителем), сверстниками и младшими детьми, способы и приемы: активное слушание, раппорт, тед-метод, индивидуальная и групповая беседа, игра), целеполагание в коммуникации, способы оказания помощи младшим школьникам при коммуникации друг с другом (в т.ч. конфликты).

Наставник_кооперация: признаки команды (цель, общая деятельность, общие правила, самоуправление, атрибуты), стили взаимодействия в команде, роли в команде, планирование деятельности, поручения, способы и приёмы создания команды, способы и приёмы эмоционального настроя команды на предстоящую деятельность, оказание помощи младшему школьнику при работе в команде.

Наставник_креативность: что такое идея, способы развития креативного мышления в целом, способы придумывания идеи дела, оказание помощи младшим школьникам в придумывании идей дел, разработка идей атрибутов движения старшеклассников-наставников (девиз, эмблема, гимн)

Наставник_критическое мышление: способы и приёмы анализа собственной деятельности, групповой деятельности и ситуации, способы и приёмы сопровождения младшего школьника при анализе ситуации и собственной деятельности, способы и приёмы группового анализа с детьми младшего школьного возраста.

ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

Задача каждого участника смены подготовиться и пройти стажировку, по итогам стажировки персонально присваивается звание «Наставник».

1 этап:

предварительная подготовка и планирование предстоящей деятельности

Участники знакомятся друг с другом, узнают об интересах и субъектном опыте каждого члена команды и программы, вместе знакомятся с окружающим пространством – историей лагеря, Центра, традициями и символическим пространством ВДЦ «Орлёнок» совместно обсуждают смыслы и общественную значимость программы «Орлята России».

В ходе указанной деятельности участники формируют образ наставника в программе «Орлята России», соотносят с собственным потенциалом, определяют траекторию движения в смене; совместно обсуждают и определяют командную цель и субкультуру команды (название, девиз, отличительные особенности, традиции), прорабатывают план работы команды, определяют правила совместного проживания и целевые ориентиры команды, определяют инициативы в общелагерный план деятельности, выбирают органы самоуправления.

Ключевые дела на уровне отряда:

Огонек знакомства «Расскажи мне о себе», где подростки расскажут о своем субъектном опыте и своих ожиданиях от участия в программе и познакомятся с традициями вечернего огонька, орлятского круга, актуализируют качества образа Орлёнка. Огонёк знакомства способствует формированию у каждого подростка представления о команде и своем месте в ней.

Музыкально-игровой час «С нами друг», где подростки в игровой форме знакомятся с песенной культурой «Орлёнка».

Экскурсии по лагерю и экскурсии по Центральной усадьбе «Путешествие в страну детства», где подростки знакомятся с историей детского лагеря, Центра, прошлыми достижениями орлят и современными возможностями, персоналом, с законами и традициями «Орлёнка».

Сбор целеполагания, который проходит после знакомства с программой смены, позволяет подросткам поставить индивидуальные цели на смену и приступить к заполнению детского информационно-аналитического пособия «Карта моих достижений».

Сбор планирования – второй этап «Разведки интересных дел и друзей, на сборе происходит планирование деятельности команды, формируются творческие группы по подготовке дел.

Организационный сбор команды «Мы-команда» направлен на выработку норм и правил жизни в команде на основе законов и традиций ВДЦ «Орленок», обсуждение и утверждение общей цели команды на смену, выбор органов самоуправления названия, девиза команды.

Ключевые дела на уровне лагеря:

Хозяйственный сбор, направленный на знакомство с законами и традициями «Орленка», правилами безопасной жизнедеятельности, с сотрудниками и с территорией лагеря.

Сбор «Наследие Великих», традиционное патриотическое дело, где актуализируется понимание для каждого участника смены важности гражданской деятельностной позиции,

важности заботы о Родине, государстве, природе. Участниками обсуждаются вопросы места программы «Орлята России» в системе образования, а также возможности гражданской позиции наставника программы.

Занятие «Орлята России: взлёт к новым горизонтам» познакомит или актуализирует информацию участников о программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», ролью старшеклассника-наставника.

Встреча «Орлята России: мой опыт участия в программе», которая проходит с подростками имеющими значительный опыт работы в программе «Орлята России» в своей школе и нацелена на обмен опытом и выработку предложений для реализации текущей программы смены (при необходимости), а также на выделение группы участников программы уровня «профи». Данным участникам предлагается более сложный уровень освоения содержания программы смены.

«Разведка интересных дел и друзей» – поисковая игра, направленная на знакомство подростков с возможностями и сотрудниками Центра, раскрывает возможности программы и определяет ключевые события смены.

Вечер «Творческий портрет команды» объединит все команды лагеря, где подростки смогут презентовать себя на сцене и рассказать всем о своей важной миссии в смене.

Деловой сбор лагеря «Мы знаем и действуем!», направленный на представление командами инициатив в план деятельности смены, фиксацию итогового варианта плана деятельности смены с учетом предложенных и принятых инициатив.

Конкурс знаменных групп (смотр знаменных групп) – демонстрационный конкурс, включающий в себя процесс обучения обращения со знаменем лагеря и определяющий детскую знаменную группу. Знамя детского лагеря символично передаётся детям как знак совместного управления и организации жизнедеятельности в рамках смены.

Церемония/линейка открытия смены – торжественный старт смены, представление и посвящение органов самоуправления.

2 этап: совместная подготовка, подготовка к стажировке - защите звания «наставник»

Совместная деятельность по реализации намеченных индивидуальных и коллективной цели на смену проходит через :

Участие подростков в обучающих пространствах: Мастерская наставника (тематические дни по трекам программы с практическими заданиями: см. ниже) и Мастерская личности (встречи с профессионалами своего дел, внешними специалистами);

работу творческих групп - подготовка к участию отряда в делах на уровне детского лагеря или квартала, подведение промежуточных итогов по достижению индивидуальной цели на смену.

Ключевые дела на уровне отряда:

Тематические часы «На пути к успеху» помогают подросткам подводить промежуточные итоги по достижению поставленной цели, при необходимости сделать корректировки, продолжить заполнять «Карту моих достижений».

Тематический огонек «Таких ребят Орлятами зовут» проводится с целью осмысления подростком образа Орлёнка, ценностей российского государства.

Практикум «4К или какой я» знакомит с социально значимыми компетенциями, необходимыми старшекласснику-наставнику.

Работа ОСУ и творческих групп по подготовке к реализации инициатив. Руководителями творческих групп по подготовке инициатив на уровне комады выступают наиболее опытные участники смены.

Огонёк-анализ дня, где обсуждается прожитый командой день, удовлетворённость собственным трудом, выстраиваются перспективы следующего дня.

Ключевые дела на уровне лагеря

При непосредственной консультативной и практической помощи взрослых работа ОСУ детского лагеря, творческих групп и инициативных групп по разработке идей общих дел, распределение и выполнение поручений, осуществление взаимной помощи

и поддержки детей и взрослых при непосредственной подготовке к общелагерным делам и событиям.

«Мастерские личности» - открытые мотивационные сессии, спикерами в которых выступают известные педагоги, наставники, выпускники Программы.

Тематические дни по трекам. Тематические дни представлены «Мастерскими наставника» по трекам – практическими занятиями, интерактивными лекциями, которые раскрывают содержание трека в программе «Орлята России», а также позицию , роль наставников при реализации треков программы. Мастерская наставника проводится профильным специалистом смены, в соведущие приглашаются те подростки, которые имеют уровень участия в программе «профи». Каждая мастерская дополняется практическими испытаниями:

1. Орлёнок- Лидер: Игра команда, сюжетно-ролевая игра «Проффбург «Место под солнцем».
2. Орлёнок – Эколог: проведение для младших отрядов экскурсии по Ботаническому саду: «Большая экспедиция маленьких людей».
3. Орлёнок – Эрудит: создание галереи педагогов-орлят.
4. Орленок – Мастер: создание творческого портрета собственной команды и вступление на сцене.
5. Орлёнок – Хранитель исторической памяти: сюжетно-ролевая игра «Проффбург. Культурная революция.
6. Орлёнок – Спортсмен: разработка тематической зарядки для детей младшего возраста.

Во время событий тематического дня каждый участник индивидуально работает с вкладышами Карты моих достижений по трекам. Вкладыши представляют собой дидактические материалы, помогающие фиксировать полученную информацию, делать выводы относительно прожитого опыта (см. Приложение).

Каждый тематический день заканчивается общим обсуждением по итогам выполнения практических заданий «Анализируем и делаем выводы», в котором наравне с детьми принимают участие специалисты смены и вожатые.

3 этап: стажировка

Совместная деятельность детей и взрослых по финальному этапу подготовки к стажировке и выход на нее представляет собой последовательность следующих дел:

1. Анализ вожатыми КМД, заполненных вкладышей КМД каждого наставника, групповая консультация от вожатых по помощи определения направления стажировки.
2. Тренинговое занятие с психологом «Эффективная коммуникация».
3. Самостоятельная работа по подготовке участников к собеседованию.
4. Собеседование с каждым участником смены для допуска к стажировке и определения индивидуального направления стажировки.
5. Консультации со специалистами детского лагеря и Программы по подготовке к стажировке в выбранном направлении, проработка плана прохождения стажировки.
6. Выполнение заданий стажировки.

Формы (на выбор) прохождения стажировки для участников уровня «новичок»

1.Помощник вожатого (взрослого)

2.Наставник-мастер

- ✓ проведение дела по одному из треков программы «Орлята России». Формы работы, используемые в треках, могут быть разными, но практикоориентированными: мастер-классы, мастерские, эксперименты, экскурсии, театрализованные представления, моментальный спектакль и др

Формы (на выбор) прохождения стажировки для участников уровня «профи»

1.Наставник-исследователь

- ✓ выявление проблемы и определение темы исследования;
- ✓ теоретическая часть: подбор литературы;

✓ практическая часть: наблюдение за отрядом младших школьников в течение дня при различных ситуациях;
✓ создание и проведение опросов, анкетирований и др.;
✓ анализ и обработка полученных результатов;
✓ подготовка выводов и заключений;
✓ оформление отчета о результатах работы.

2.Наставник-игротехник

✓ самостоятельно или в напарничестве разработка авторской игры для отряда ребят младшего возраста, подготовка и реализация игры в течение ограниченного времени в определенный из дней стажировки

3.Наставник-просветитель

✓ подготовка и проведение просветительское занятие о программе «Орлята России» и роли старшеклассника-наставника в ней в творческой форме двум категориям участников (на выбор): ровесникам из других команд или коллективу вожатых.

4 этап:
подведение итогов смены, работа на последействие

совместное обсуждение вожатыми вместе с детьми проделанной работы и полученных результатов, достижения личной цели по освоению позиции наставника и цели команды на смену, оценка каждым своего вклада в успех общего дела, в заботу улучшения своей и окружающей жизни

подготовка представление результатов деятельности на «Конференции наставников» с присвоением звания «Наставник»

обсуждение и планирование дальнейшей деятельности по участию в программе «Орлята России»

Ключевые дела на уровне отряда:

Итоговый сбор отряда решает задачу подведения итогов смены, деятельности органов самоуправления, индивидуальной системы стимулирования. На этом деле подростки высказывают свое мнение о том, какой стала команда, называют деятельность, которая помогла им достичь поставленной коллективной цели, а также обсуждают, как применить в дальнейшем полученный опыт в «Орленке».

Итоговый огонек («Огонек орлятской чести») позволяет каждому услышать мнение о себе, обменяться впечатлениями о прожитых днях в «Орленке», об участие каждого в общих делах команды, в торжественной обстановке посвятить подростков в Орлята.

Ключевые дела на уровне детского лагеря:

Конференция «Конференция наставников»

Итоговый сбор советов, направленный на анализ деятельности советов и полученных результатов, определение перспектив полученных знаний и навыков по итогам участия в совете.

Итоговый Совет лагеря, где советы самоуправления подводят итоги работы, определяют результаты своего совета, обсуждают эффективность деятельности Совета лагеря.

Церемония закрытия смены «Каждый финиш – новый старт» позволяет эмоционально завершить смену, наградить подростков-организаторов общелагерных дел, команды – победители общелагерной системы стимулирования, передать знамя от детской знаменной группы вожатской знаменной группе, спустить Государственный флаг.

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ

К основным формам фиксации достижений подростка-участника программы относятся:

– брендированный блокнот «Навигатор профессионального мастерства» (аналог «Карты моих достижений», включающий постановку цели, планирование, самоанализ, материалы с занятий);

- инструмент педагогической диагностики «Карта наблюдения» (диагностическая методика, используемая педагогом для фиксации образовательного роста участника программы. На ее основе составляются персональные рекомендации каждому участнику программы);
- грамоты за достижения, продемонстрированные в ходе стажировки;
- сертификат по итогам участия в программе с указанием достигнутого уровня профессиональности (составляется по итогам прохождения программы);
- сценарии организованных в течение смены дел.